

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель Губернатора  
Мурманской области-  
Министр здравоохранения  
Мурманской области

  
Д.В. Паньчев  
« 18 » 06 2024г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора  
по учебной работе  
ГООАУ ДПО «МОЦПК СЗ»  
Г.Н. Хохлова

  
« 18 » 06 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**по специальности «Сестринское дело в педиатрии»  
Цикл 16.2 «Сестринская помощь детям»**

Мурманск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Сестринская помощь детям» предназначена для совершенствования компетенций медицинской сестры детских соматических отделений и стационаров.

Настоящая программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации разработана на основании нормативной и методической документации:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики и должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказа Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказа Минздрава РФ от 05.06.1998 N 186 (ред. от 05.08.2003) «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (вместе с «Перечнем циклов специализации и усовершенствования в системе дополнительного образования среднего медицинского и фармацевтического персонала»);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2008 г. № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ» (в редакции приказа № 199н от 30 марта 2010 г.);
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1183н «Об утверждении номенклатуры должностей работников и фармацевтических работников»;
- Письма Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных

образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. №475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»;
- Устава и локальных актов Государственного областного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Мурманский областной центр повышения квалификации специалистов здравоохранения».

К освоению программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело в педиатрии» при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело».

В результате освоения программы у слушателя должны быть усовершенствованы профессиональные компетенции, необходимые для выполнения следующих трудовых функций в рамках имеющейся квалификации:

- Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Клиническое использование крови и (или) ее компонентов;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Трудоемкость составляет 144 академических часа, форма обучения - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Содержание программы включает изучение отдельных вопросов организации сестринской помощи детям.

Обучение предусматривает прохождение различных видов занятий, в том числе самостоятельной работы, стажировки, промежуточного и итогового контроля. Очная часть обучения предусматривает теоретические занятия, которые могут проводиться как в виде традиционных лекций в аудиториях Учреждения, так и в формате вебинаров, онлайн-лекций. Дистанционное

обучение предусматривает самостоятельное освоение слушателями учебно-методических материалов, размещённых на образовательном портале Учреждения.

Стажировка проводится на рабочем месте (медицинская организация, в которой работает слушатель) в соответствии с программой стажировки. Оценка практической деятельности, осуществляемой в период обучения специалиста, проводится общим и непосредственным руководителями (ответственные лица от медицинской организации).

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена, порядок которого регламентируется Положением о проведении итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Программа разработана для обучения слушателей на цикле 16.2 «Сестринская помощь детям» с учётом квалификационных требований, предъявляемых к специальности «Сестринское дело в педиатрии».

1.2. Программа предназначена для обучения специалистов со средним медицинским образованием.

1.3. Нормативный срок обучения:

Форма обучения – очно-заочная.

Режим обучения – 6 академических часов в день.

Количество часов в неделю – 36 часов.

Срок обучения – 144 часа.

1.4. Целью реализации программы обучения на цикле повышения квалификации является качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Клиническое использование крови и (или) ее компонентов;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме (приложение 1).

1.5. Требования к результатам освоения:

В результате освоения программы слушатель должен совершенствовать следующие знания и умения, необходимые для совершенствования компетенций.

### ***Необходимые знания:***

- Основы теории и практики сестринского дела, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
- Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода;
- Диагностические критерии развития контактного дерматита, современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу;

- Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;
- Особенности и принципы лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания;
- Основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Правила и порядок подготовки ребенка к медицинским вмешательствам;
- Медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- Требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- Правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- Клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента, показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;
- Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- Санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
- Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);

- Виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами;
- Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
- Правила проведения индивидуального профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья;
- Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
- Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
- Меры профилактики инфекционных заболеваний;
- Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

***Необходимые умения:***

- Проводить оценку функциональной активности, выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту (приложение 2);
- Осуществлять профилактику контактного дерматита;
- Проводить опрос законных представителей о показателях жизнедеятельности ребенка в динамике;
- Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов по назначению лечащего врача;
- Разъяснять законным представителям правила приема лекарственных препаратов и контролировать выполнение назначений врача;
- Определять и интерпретировать реакции ребенка на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- Проводить консультирование и обучение законных представителей по вопросам ухода и самоухода;
- Проводить подготовку ребенка к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- Собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- Определять группы крови и резус-фактора у ребёнка;
- Обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;



- Ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием ребенка во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах;
- Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации;
- Применять средства индивидуальной защиты;
- Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования;
- Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- Проводить индивидуальное профилактическое консультирование о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
- Информировать о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;
- Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные болезни, а также носителей возбудителей инфекционных болезней;
- Проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций

- организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
  - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
  - Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.

1.6. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. №475н, рег. номер 1332.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ЦИКЛА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«Сестринское дело в педиатрии»**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Цикл</b>                  | <b>16.2 «Сестринская помощь детям»</b>  |
| <b>Цель:</b>                 | <b>повышение квалификации</b>   |
| <b>Категория слушателей:</b> | специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело", профессиональную переподготовку по специальности "Сестринское дело в педиатрии" при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" |
| <b>Объем часов:</b>          | <b>144 часа</b>   |
| <b>Форма обучения:</b>       | <b>Очно - заочная</b>   |
| <b>Режим занятий:</b>        | 6 академических часов в день  |

| № п/п  | Наименование разделов, дисциплин и тем  | Всего часов | Количество часов |           | Формы контроля         |
|--|---|-------------|------------------|-----------|------------------------|
|  |   |             | Теория           | Практика  |                        |
| <b>I. Очная часть</b>  |   |             |                  |           |                        |
| 1.   | Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.                | 9           | 8                | 1         | Текущий контроль       |
| 2.   | Охрана здоровья детей и подростков.   | 18          | 18               | -         |                        |
| 3.   | Внутренние болезни.   | 19          | 19               | -         |                        |
| 4.   | Особенности оказания паллиативной помощи детям.   | 2           | 2                | -         |                        |
| 5.   | Стажировка.   | 36          | -                | 36        | зачет                  |
| 6.   | <b>Очная часть</b>  | <b>84</b>   | <b>47</b>        | <b>37</b> |                        |
| <b>II. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий</b> |   |             |                  |           |                        |
| 1.   | Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности. | 17          | 17               | -         | Промежуточный контроль |
| 2.   | Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации.                             | 12          | 12               | -         |                        |
| 3.   | Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.                | 6           | 6                | -         |                        |
| 4.   | Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской                                 | 6           | 6                | -         |                        |

|           |  |            |            |           |                           |
|-----------|--|------------|------------|-----------|---------------------------|
|           | <b>Федерации</b>   |            |            |           |                           |
| <b>5.</b> | <b>Организация сестринского дела в детском соматическом стационаре</b> | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>-</b>  |                           |
| <b>6.</b> | <b>Внутренние болезни</b>  | <b>16</b>  | <b>16</b>  | <b>-</b>  |                           |
| <b>7.</b> | <b>Итоговая аттестация.</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>-</b>  | <b>Тестиرو<br/>ва-ние</b> |
| <b>8.</b> | <b>ДОТ</b>   | <b>60</b>  | <b>60</b>  | <b>-</b>  |                           |
| <b>9.</b> | <b>ИТОГО</b>   | <b>144</b> | <b>107</b> | <b>37</b> |                           |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ЦИКЛА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«Сестринское дело в педиатрии»**

**Цикл** 16.2 «Сестринская помощь детям»  
**Цель:** повышение квалификации  
**Категория слушателей:** специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело", профессиональную переподготовку по специальности "Сестринское дело в педиатрии" при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело"  
**Объем часов:** 144 часа  
**Форма обучения:** Очно - заочная  
**Режим занятий:** 6 академических часов в день

| № п/п                 | Наименование разделов, дисциплин и тем  | Всего часов | Количество часов |          | Формы контроля          |
|-----------------------|---|-------------|------------------|----------|-------------------------|
|                       |   |             | Теория           | Практика |                         |
| <b>I. Очная часть</b> |   |             |                  |          |                         |
| 1.                    | <b>Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.</b>                               | <b>9</b>    | <b>8</b>         | <b>1</b> | <b>Текущий контроль</b> |
| 1.1                   | Основы сердечно-лёгочной реанимации   | 3           | 2                | 1        |                         |
| 1.2                   | Неотложные состояния в терапии.   | 3           | 3                | -        |                         |
| 1.3                   | Неотложные состояния в педиатрии.   | 3           | 3                | -        |                         |
| 2.                    | <b>Охрана здоровья детей и подростков.</b>  | <b>18</b>   | <b>18</b>        | <b>-</b> |                         |
| 2.1                   | Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.   | 3           | 3                | -        |                         |
| 2.2                   | Периоды детского возраста. Законы роста и развития. Жизненные потребности ребенка в различные возрастные периоды. | 3           | 3                | -        |                         |
| 2.3                   | Болезнь и ребенок. Способы сестринского влияния на формирование   | 4           | 4                | -        |                         |

|  |  |           |           |           |                               |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|
|  | внутренней картины болезни.  |           |           |           |                               |
| 2.4  | Терапевтическая игра.  | 2         | 2         | -         |                               |
| 2.5  | Вскармливание детей первого года жизни.  | 4         | 4         | -         |                               |
| 2.6  | Питание детей с 1 года до 3 лет.   | 2         | 2         | -         |                               |
| <b>3.</b>  | <b>Внутренние болезни.</b>   | <b>19</b> | <b>19</b> | -         |                               |
| 3.1  | Дефицитные состояния у детей.  | 3         | 3         | -         |                               |
| 3.2  | Особенности сестринского ухода при хронических расстройствах питания.                              | 6         | 6         | -         |                               |
| 3.2.1  | <i>Особенности сестринского ухода при белково-энергетической недостаточности у детей.</i>          | 3         | 3         | -         |                               |
| 3.2.2  | <i>Особенности сестринского ухода при избыточном питании.</i>                                      | 3         | 3         | -         |                               |
| 3.3  | Особенности сестринского ухода при рахите, спазмофилии.  | 2         | 2         | -         |                               |
| 3.4  | Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.                                     | 3         | 3         | -         |                               |
| 3.5  | Сестринский уход при заболеваниях крови.   | 3         | 3         | -         |                               |
| 3.6  | Основы ЭКГ.  | 2         | 2         | -         |                               |
| <b>4.</b>  | <b>Особенности оказания паллиативной помощи детям.</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | -         |                               |
| <b>5.</b>  | <b>Стажировка.</b>   | <b>36</b> | <b>-</b>  | <b>36</b> | <b>зачет</b>                  |
| <b>6.</b>  | <b>Очная часть</b>   | <b>84</b> | <b>47</b> | <b>37</b> |                               |
| <b>II. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий</b> |  |           |           |           |                               |
| <b>1.</b>  | <b>Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности.</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>-</b>  | <b>Промежуточный контроль</b> |
| 1.1  | Общая и медицинская психология. Основы   | 4         | 4         | -         |                               |

|           |  |           |           |   |  |
|-----------|--|-----------|-----------|---|--|
|           | конфликтологии.  |           |           |   |  |
| 1.2       | Этика в практике<br>медицинского работника.  | 2         | 2         | - |  |
| 1.3       | Образ жизни и здоровье.<br>Консультирование.   | 2         | 2         | - |  |
| 1.4       | Профилактика<br>инфекционных заболеваний<br>(грипп, ОРВИ, новая<br>коронавирусная инфекция<br>COVID-19, внебольничная<br>пневмония). Общие<br>вопросы оказания<br>медицинской помощи | 2         | 2         | - |  |
| 1.5       | Бережливые технологии в<br>медицине.   | 3         | 3         | - |  |
| 1.6       | Психология<br>профессионального<br>общения медицинского<br>работника.  | 4         | 4         | - |  |
| <b>2.</b> | <b>Участие в обеспечении<br/>безопасной среды<br/>медицинской<br/>организации.</b>   | <b>12</b> | <b>12</b> | - |  |
| 2.1       | Профилактика инфекций,<br>связанных с оказанием<br>медицинской помощи.   | 4         | 4         | - |  |
| 2.2       | Эпидемиологическая<br>безопасность.  | 2         | 2         | - |  |
| 2.3       | Профилактика ВИЧ-<br>инфекции.   | 2         | 2         | - |  |
| 2.4       | Основные понятия<br>клинической<br>фармакологии.   | 2         | 2         | - |  |
| 2.5       | Актуальные аспекты в<br>сфере обращения<br>лекарственных средств.  | 2         | 2         | - |  |
| <b>3.</b> | <b>Оказание первой и<br/>медицинской помощи при<br/>экстренных и неотложных<br/>состояниях.</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | - |  |
| 3.1       | Современные методы<br>медицинского обеспечения<br>населения при ЧС и   | 3         | 3         | - |  |

|           |  |            |            |           |                     |
|-----------|--|------------|------------|-----------|---------------------|
|           | катастрофах. Особенности оказания помощи в условиях ЧС.                      |            |            |           |                     |
| 3.2       | Неотложные состояния в хирургии и травматологии.                             | 3          | 3          | -         |                     |
| <b>4.</b> | <b>Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации</b> | <b>6</b>   | <b>6</b>   | -         |                     |
| 4.1       | Правовое обеспечение профессиональной деятельности.                          | 2          | 2          | -         |                     |
| 4.2       | Трудовое право.  | 2          | 2          | -         |                     |
| 4.3       | Система и политика здравоохранения в РФ.                                     | 2          | 2          | -         |                     |
| <b>5.</b> | <b>Организация сестринского дела в детском соматическом стационаре</b>       | <b>1</b>   | <b>1</b>   | -         |                     |
| <b>6.</b> | <b>Внутренние болезни</b>  | <b>16</b>  | <b>16</b>  | -         |                     |
| 6.1       | Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.                           | 3          | 3          | -         |                     |
| 6.2       | Сестринский уход при заболеваниях пищеварения.                               | 2          | 3          | -         |                     |
| 6.3       | Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения                 | 3          | 3          | -         |                     |
| 6.4       | Сестринский уход при эндокринных заболеваниях.                               | 2          | 3          | -         |                     |
| 6.5       | Сестринский уход при аллергиях у детей.                                      | 2          | 2          | -         |                     |
| 6.6       | Инфекционные и паразитарные заболевания у детей.                             | 2          | 2          | -         |                     |
| 6.7       | Сестринский уход при заболеваниях нервной системы                            | 2          | 2          | -         |                     |
| <b>7.</b> | <b>Итоговая аттестация.</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>   | -         | <b>Тестирование</b> |
| <b>8.</b> | <b>ДОТ</b>   | <b>60</b>  | <b>60</b>  | -         |                     |
| <b>9.</b> | <b>ИТОГО</b>   | <b>144</b> | <b>107</b> | <b>37</b> |                     |



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

цикл: 16.2 «Сестринская помощь детям»

сроки проведения цикла: \_\_\_\_\_

| даты            |    |    |    |    |
|-----------------|----|----|----|----|
| учебный процесс | О  | ДО | С  | ИА |
| кол - во часов  | 48 | 58 | 36 | 2  |

О - очная часть

ДО - дистанционное обучение

С - стажировка

ИА - итоговая аттестация

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
(РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА)**

| Наименование разделов и тем                            | Содержание   |
|--|--|
| <b>I. Очная часть</b>                                  |  |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях</b>   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основы сердечно-лёгочной реанимации | <p><b>Теория:</b> Нормальная физиология деятельности сердца и лёгких. Патологическая физиология при внезапной остановке сердечной деятельности и дыхания. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Краткие характеристики некоторых медикаментов и медицинских аппаратов, применяемых при сердечно-лёгочной реанимации. Причины остановки деятельности сердца и лёгких.</p> <p><b>Практика:</b> Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.</p>   |
| <b>Тема 1.2</b><br>Неотложные состояния в терапии      | <p><b>Теория:</b> Методы и алгоритмы оказания первой и неотложной помощи при:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острой дыхательной недостаточности.</li> <li>2. Неотложных состояниях при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</li> <li>3. Почечной колике.</li> <li>4. Острых аллергических реакциях.</li> <li>5. Коматозных состояниях.</li> <li>6. Судорожном синдроме.</li> </ol> <p>Основные симптомы неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>   |
| <b>Тема 1.3</b><br>Неотложные состояния в педиатрии    | <p><b>Теория:</b> Понятие о терминальных состояниях. Понятие о сердечно-лёгочной реанимации. Критерии эффективности реанимации. Неотложная помощь при ожогах, отморожениях. Профилактика ожогового шока. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении, удушении, электротравме. Неотложная помощь при кровотечениях, геморрагическом шоке. Виды кровотечения. Способы остановки наружных кровотечений. Клиника геморрагического шока. Неотложная помощь при геморрагическом шоке. Неотложная помощь при травмах, травматическом шоке. Виды травм. Неотложная помощь при различных видах травм (черепно-мозговой травме, травме опорно-двигательного аппарата, травмах живота и грудной клетки, травмах ЛОР-органов, травмах глаз). Клиника</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>травматического шока, неотложная помощь. Неотложная помощь при острых отравлениях. Виды острых отравлений, характеристика токсических. Общие принципы оказания помощи при острых отравлениях. Специфическая антидотная терапия. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности. Виды, клинические проявления, неотложная помощь. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Виды дыхательной недостаточности. Причины. Неотложная помощь. Отек лёгких. Неотложная помощь при аллергических реакциях, анафилактическом шоке. Виды, типы аллергических реакций, этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь. Неотложная помощь при нарушении терморегуляции и при отрицательном влиянии температуры окружающей среды. Лихорадка, типы, стадии, клиника, неотложная помощь. Перегревание, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь</p> |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Охрана здоровья детей и подростков</b>   |
| <b>Тема 2.1</b><br>Анатомо-физиологические особенности детей и подростков   | <p><b>Теория:</b> Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жирового слоя. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы. Анатомо-физиологические особенности ССС. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.</p>   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Периоды детского возраста. Законы роста и развития. Жизненные потребности ребёнка в различные возрастные периоды | <p><b>Теория:</b> Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей. Критические периоды в развитии ребенка. Факторы, определяющие опасную окружающую среду для детей в разные периоды развития. Создание безопасной окружающей среды для детей различных возрастных групп.</p>   |
| <b>Тема 2.3</b><br>Болезнь и ребёнок.   | <p><b>Теория:</b> Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения. Влияние</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни                                | болезни на рост и развитие ребенка. Проблемы, связанные с госпитализацией. Реакции личности на болезнь. Внутренняя картина болезни. Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни. Представления детей о влиянии лекарственных веществ на организм и о самом процессе лечения. Терапевтическая игра. Понимание ребенком процессов умирания и смерти. Отношение родителей к болезни ребенка. Ребенок-инвалид в семье. Вопросы этики в уходе за больными детьми. |
| <b>Тема 2.4</b><br>Терапевтическая игра  | <b>Теория:</b> Подготовка ребенка к лабораторным исследованиям, медицинским процедурам с использованием терапевтической игры в зависимости от возраста.  |
| <b>Тема 2.5</b><br>Вскармливание детей первого года жизни  | <b>Теория:</b> Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания. Преимущество и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка. Понятие «естественное» вскармливание.   |
| <b>Тема 2.6</b><br>Питание детей с 1 года до 3 лет   | <b>Теория:</b> Понятие «рациональное питание». Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания. Питание и жизнедеятельность организма. Характеристика продуктов питания и их назначение. Обмен веществ, энергии и жизни. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых веществах детей с 1 года до 3 лет.  |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Внутренние болезни</b>  |
| <b>Тема 3.1</b><br>Дефицитные состояния у детей  | <b>Теория:</b> Роль витамина D в формировании здоровья ребёнка. Костные и внескостные проявления D-дефицитных состояний. Принципы лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение.  |
| <b>Тема 3.2</b>  | <b>Особенности сестринского ухода при хронических расстройствах питания</b>  |
| <b>Тема 3.2.1</b><br>Особенности сестринского ухода при белково-энергетической недостаточности у детей | <b>Теория:</b> Хронические расстройства питания: Гипотрофия, этиология, классификация, клиника. Варианты течения гипотрофии. Организация ухода, лечение, профилактика.   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Тема 3.2.2</b><br/>Особенности сестринского ухода при избыточном питании</p>       | <p><b>Теория:</b> Паратрофия – диспансерное наблюдение. Роль участковой медсестры в профилактике расстройства питания у детей. Гиповитаминозы. Этиология, клиника, профилактика. Гипервитаминозы А, Д, клиника, профилактика.</p>  |
| <p><b>Тема 3.3</b><br/>Особенности сестринского ухода при рахите, спазмофилии</p>        | <p><b>Теория:</b> Рахит: Этиология, патогенез, основные клинические признаки, ранняя диагностика. Неспецифическая, специфическая профилактика рахита. Основные принципы лечения, диспансеризация детей, страдающих рахитом. Гипервитаминоз Д, ранняя диагностика, клиника, лечение, профилактика. Спазмофилия – этиология, клиника, лечение, профилактика. Особенности сестринского ухода при спазмофилии.</p>   |
| <p><b>Тема 3.4</b><br/>Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> | <p><b>Теория:</b> Ревматизм. Этиология, клиника, классификация. Профилактика, принципы лечения, уход. Диспансерное наблюдение. Лечение ангин в профилактике ревматизма. Врожденные пороки сердца. Догоспитальная диагностика. Классификация. Особенности режима, питания, физического воспитания, уход. Диспансерное наблюдение. Показания к оперативному лечению. Постоперационная реабилитация. Реактивный артрит, хронический артрит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Нарушения ритма сердечной деятельности. Классификация, диагностика, наблюдение, неотложная помощь.</p>  |
| <p><b>Тема 3.5</b><br/>Сестринский уход при заболеваниях крови</p>                       | <p><b>Теория:</b> Анемия: Виды анемий, анемия недоношенных. Железодефицитная анемия у детей. Клинические проявления анемии, лабораторное исследование. Принципы лечения. Особенности питания детей с анемией. Диспансерное наблюдение. Острые лейкозы. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология. Основные клинические формы. Особенности течения лейкозов у детей различных возрастных групп. Основные принципы фармакотерапии. Тактика сестринского вмешательства при возникновении осложнений лейкозов. Особенности диетотерапии. Особенности сестринского ухода при лейкозах у детей различных возрастных групп. Взаимодействие с пациентами и их родителями. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы исследования пациентов при заболеваниях крови. Оценка результатов.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Подготовка пациентов к исследованиям. Психологическая поддержка пациентов и их родственников. Профилактика. Эффективность реабилитации. Прогноз.   |
| <b>Тема 3.6</b><br>Основы ЭКГ  | <b>Теория:</b> Методика регистрации ЭКГ у детей, соблюдение техники безопасности при проведении ЭКГ. Нормальная ЭКГ.   |
| <b>Раздел 4</b>  | <b>Особенности оказания паллиативной помощи детям</b>  |
| <b>Тема 4.1</b><br>Особенности оказания паллиативной помощи детям          | <b>Теория:</b> Определение, цели и задачи паллиативной помощи детям. Группы паллиативной медицинской помощи. Нормативные документы по паллиативной педиатрической медицинской помощи. Порядок оказания паллиативной помощи детям. Отличительные черты педиатрической паллиативной помощи.  |
| <b>II. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий</b> |  |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности.</b>   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Общая и медицинская психология. Основы конфликтологии   | <b>Теория:</b> Психология и медицинская психология. Определение, объект изучения. Психологический портрет личности. Основные закономерности психического развития. Психическое здоровье и психосоматические заболевания. Психология соматического больного. Правила общения с пациентом. Основные понятия психосоматической медицины. Закономерности процесса общения. Психологические факторы, влияющие на характер взаимоотношений в лечебном учреждении. Возможные реакции личности на болезнь, особенности реакции пациента на работу медицинской сестры. Понятие конфликта. Причины и функции конфликтов. Конфликтогенные личности. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Стратегии предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций. Основные понятия психогигиены и психопрофилактики. |
| <b>Тема 1.2</b><br>Этика в практике медицинского работника                 | <b>Теория:</b> Представление об этике как науке в практике медицинского работника. Содержание основных понятий и этических принципов. Нормативно-правовые документы, отражающие этические аспекты. Основные модели взаимоотношений.  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Тема 1.3</b><br/>Образ жизни и здоровье.<br/>Консультирование</p>  | <p><b>Теория:</b> Понятие здоровья. Факторы риска и их классификация. Образ жизни. Категории образа жизни. Основы профилактической деятельности. Правовые основы профилактики. Здоровье. Факторы риска. Профилактическое консультирование в рамках первичной медико-санитарной помощи. Профилактическое консультирование в стационаре. Методы, средства и формы профилактического консультирования. Критерии качества профилактической услуги.</p> |
| <p><b>Тема 1.4</b><br/>Профилактика инфекционных заболеваний(грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекцияCOVID-19, внебольничная пневмония). Общие вопросы оказания медицинской помощи</p> | <p><b>Теория:</b> Клинико-эпидемиологический обзоринфекционных заболеваний (грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекцияCOVID-19, внебольничная пневмония). Общие вопросы оказания медицинской помощи. Профилактика.</p>   |
| <p><b>Тема 1.5</b><br/>Бережливые технологии в медицине</p>  | <p><b>Теория:</b> Цель применения технологий бережливого производства. Основные принципы, инструменты и методы бережливого производства. Приоритетный проект «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».</p>  |
| <p><b>Тема 1.6</b><br/>Психология профессионального общения медицинского работника</p>   | <p><b>Теория:</b> Закономерности процесса общения. Психологические факторы, влияющие на характер взаимоотношений в лечебном учреждении. Возможные реакции личности на болезнь, особенности реакции пациента на работу медицинской сестры. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Стратегии предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций. Основные понятия психогигиены и психопрофилактики.</p>   |
| <p><b>Раздел 2</b></p>   | <p><b>Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации.</b></p>  |
| <p><b>Тема 2.1</b><br/>Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>   | <p><b>Теория:</b> Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Экономический и социальный ущерб. Проблема антибактериальной резистентности условно-патогенных возбудителей. Выявление, учёт и регистрация ИСМП. Стандартные определения случаев ИСМП. Значение стратифицированных показателей при проведении оценки</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | эпидемиологической ситуации по ИСМП в медицинской организации. Эпидемиологические особенности ИСМП. Этиология ИСМП. Признаки формирования и свойства госпитальных штаммов условно-патогенных возбудителей. Значение микробиологического мониторинга возбудителей, циркулирующих у пациентов с гнойно-септическими инфекциями в медицинской организации. Антибиотикорезистентность микроорганизмов, вызывающих ИСМП, ее значение.                         |
| <b>Тема 2.2</b><br>Эпидемиологическая безопасность   | <b>Теория:</b> Эпидемиологическая безопасность. Риск-менеджмент при организации системы эпидемиологической безопасности в медицинской организации. Пути обеспечения эпидемиологической безопасности медицинских технологий.  |
| <b>Тема 2.3</b><br>Профилактика ВИЧ-инфекции   | <b>Теория:</b> Информация о мерах профилактики профессиональных случаев заражения ВИЧ-инфекцией. Этиология, эпидемиология, клиника ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.  |
| <b>Тема 2.4</b><br>Основные понятия клинической фармакологии   | <b>Теория:</b> Клиническая фармакология. Принципы классификации и наименования ЛС. Виды фармакотерапии. Аспекты фармакотерапии. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Фармакогенетика. Факторы, влияющие на фармакологический эффект ЛС. Взаимодействие лекарственных препаратов. Побочное действие ЛС.  |
| <b>Тема 2.5</b><br>Актуальные аспекты в сфере обращения лекарственных средств  | <b>Теория:</b> Сформировать представление об основных аспектах в сфере обращения лекарственных средств. Новая парадигма лекарственной помощи. Государственное регулирование в сфере обращения ЛС. Вопросы качества безопасности ЛС.  |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.</b>  |
| <b>Тема 3.1</b><br>Современные методы медицинского обеспечения населения при ЧС и катастрофах. Особенности оказания помощи в условиях ЧС | <b>Теория:</b> Последствия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Медицинская помощь на различных этапах эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации. Медико-технологические характеристики некоторых чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правовые основы организации медицины катастроф в Мурманской области. Организация работы ГУЗ «Мурманский территориальный центр медицины катастроф». |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Тема 3.2</b><br/>Неотложные состояния в хирургии и травматологии</p>      | <p><b>Теория:</b> Основные мероприятия первой помощи. Острые заболевания органов брюшной полости. Травмы живота. Кровотечения (наружные, внутренние). Способы остановки наружных кровотечений. Клиника геморрагического шока. Фазы и симптомы шока. Неотложная помощь при геморрагическом шоке. Методика оказания первой и неотложной помощи при: ЧМТ, травмах опорно-двигательного аппарата, ЛОР-органов, грудной клетки и живота, синдроме длительного сдавливания, отравлениях, ожогах. Неотложная помощь при травматическом шоке.</p> |
| <p><b>Раздел 4</b></p>  | <p><b>Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации</b></p>   |
| <p><b>Тема 4.1</b><br/>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>   | <p><b>Теория:</b> Система и структура нормативно – правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере здравоохранения РФ. Особенности российской правовой системы и российского законодательства. Медицинское право и его место в системе российского законодательства. Законодательство в сфере здравоохранения.</p>  |
| <p><b>Тема 4.2</b><br/>Трудовое право</p>                                       | <p><b>Теория:</b> Рабочее время и время отдыха. Правовая регламентация осуществления медицинской деятельности. Номенклатура должностей медицинских работников. Положения специальных нормативных актов, регулирующих отдельные аспекты медицинской деятельности. Дополнительные гарантии, компенсации и социальные льготы.</p>  |
| <p><b>Тема 4.3</b><br/>Система и политика здравоохранения в РФ</p>              | <p><b>Теория:</b> Основные документы, отражающие государственный подход к здравоохранению, законодательные акты, регламентирующие переход на страховую медицину. Основные направления приоритетного национального проекта «Здоровье», государственной программы «Развитие здравоохранения»; нормативные документы, отражающие государственный подход к здравоохранению в РФ; правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования населения в России.</p>  |
| <p><b>Раздел 5</b></p>  | <p><b>Организация сестринского дела в детском соматическом стационаре</b></p>   |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/>Организация сестринского дела в детском соматическом</p> | <p><b>Теория:</b> Нормативные документы Министерства здравоохранения РФ, регулирующие профессиональную деятельность медицинских работников. Организация сестринской службы в</p>  |

|   |   |
|---|---|
| стационаре  | детском соматическом стационаре. Понятие «лечебно-охранительный режим». Роль сестры в процессе реформирования сестринской службы в стационаре.  |
| <b>Раздел 6</b>   | <b>Внутренние болезни</b>   |
| <b>Тема 6.1</b><br>Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания            | <b>Теория:</b> Бронхит. Этиология, клиника, лечение, уход, неотложная помощь. Пневмония. Этиология, клиника, лечение. Диспансеризация детей, перенесших пневмонию. Показания для госпитализации детей с острой пневмонией. Принцип реабилитации и помощь. Диспансеризация детей с хроническими неспецифическими заболеваниями легких – рецидивирующим бронхитом, хронической пневмонией. Методы лечения, показания для хирургического вмешательства.                                      |
| <b>Тема 6.2</b><br>Сестринский уход при заболеваниях пищеварения                | <b>Теория:</b> Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. Острый и хронический гастрит. Хронический гастродуоденит, дуоденит. Диспансеризация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь. Этиология, клиника, осложнения, лечение. Принципы медикаментозного лечения. Диспансеризация, профилактика.  |
| <b>Тема 6.3</b><br>Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения | <b>Теория:</b> Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит, острый и хронический. Этиология, клиника, методы диагностики, профилактика. Современные методы лечения и ухода. Диспансерное наблюдение. Острый, хронический гломерулонефрит. Этиология, клиника, диагностика, современные подходы к лечению. Дистрофическая нефропатия. Диагностика, наблюдение, лечение. Урологическая патология у детей: понятие о фимозе, парафимозе, крипторхизм, водянка яичка, баланопостит, варикоцеле. |
| <b>Тема 6.4</b><br>Сестринский уход при эндокринных заболеваниях                | <b>Теория:</b> Сахарный диабет. Этиология, классификация, клиника, методы ранней диагностики и лечения, диспансерное наблюдение за детьми. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Врожденный гипотиреоз. Этиология, клиника, лечение, диспансерное наблюдение. Ожирение. Виды ожирений, классификация, осложнения, методы лечения, диспансерное наблюдение. Задержки роста у детей. Классификация, принципы диагностики, лечение, диспансеризация.                                  |
| <b>Тема 6.5</b><br>Сестринский уход при   | <b>Теория:</b> Место аллергозов в структуре детской заболеваемости. Предрасполагающие факторы,  |

|  |  |
|--|--|
| аллергозах у детей   | этиология, механизм развития. Системные аллергозы, анафилактический шок, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона, сывороточная болезнь. Основные клинические симптомы системных аллергозов. Локализованная аллергия - основные клинические проявления. Пищевая и лекарственная аллергия. Основные симптомы. Особенности сестринского ухода при аллергозах у детей, прогнозирование развития неотложных состояний и объем сестринских вмешательств при них. Проблемы семьи и ребенка при аллергиях. Помощь сестры в решении этих проблем. Современные взгляды и методы профилактики аллергозов.  |
| <b>Тема 6.6</b><br>Инфекционные и паразитарные заболевания у детей   | <b>Теория:</b> Кишечные инфекции: Дизентерия. Сальмонеллез. Эшехириозы. Пищевые токсикоинфекции. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, профилактика. Мероприятия в очаге кишечных инфекций. Капельные инфекции: корь, скарлатина, краснуха, ветряная оспа, эпидпаратит, менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, принципы лечения, профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Глистные инвазии (энтеробиоз, аскаридоз), паразитарные (лямблиоз). Эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Диспансеризация детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями. |
| <b>Тема 6.7</b><br>Сестринский уход при заболеваниях нервной системы | <b>Теория:</b> Нарушение вегетативного тонуса. Этиология, формы, клиника, диагностика, лечение, наблюдение. ДЦП. Классификация, клиника, принципы лечения, наблюдение, реабилитация. Эпилепсия. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, наблюдение. Роль сестры в организации взаимодействия ребенка и семьи, ребенка и окружающего мира во время болезни.  |
| <b>Стажировка</b>  | Проводится на рабочем месте (медицинская организация, в которой работает слушатель) в соответствии с положением и программой стажировки.   |

### Виды самостоятельной работы:

- Выполнение заданий в рабочей тетради;
- Работа с конспектом лекции, с презентацией;

- Изучение учебных материалов;
- Решение тестовых заданий;
- Работа со справочной литературой, с нормативной документацией.
- Составление алгоритмов манипуляций;
- Составление конспекта профилактических бесед с пациентом;
- Составление памяток.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 1. Материально-техническое обеспечение программы.

Обучение по программе проводится с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, и предусматривает проведение занятий в традиционной форме или в форме вебинаров, самостоятельное освоение слушателями учебных, методических и дидактических материалов, опубликованных на образовательном портале учреждения (сайт дистанционного обучения с размещённой на нем СДО «Moodle»).

Цифровой образовательный контент представлен: текстовой информацией с использованием схем, таблиц; мультимедийной составляющей (презентации); блоком заданий для контроля (тесты для входного, промежуточного и итогового контроля знаний). Доступ к контенту обеспечивается посредством предоставления индивидуального логина и пароля обучающимся через образовательный интернет-портал Учреждения, обеспечивающих идентификацию пользователей и информационную безопасность. Слушателям предоставляются методические указания по работе в системе дистанционного обучения, методические рекомендации по изучению дистанционного курса.

Реализация программы требует наличия у обучающихся информационного устройства с выходом в Интернет и возможностью просмотра веб-страниц: персональный компьютер, ноутбук или нетбук, планшетный компьютер или смартфон (операционная система Windows).

Образовательная организация обеспечивает функционирование информационной образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ независимо от места нахождения обучающихся.

Требования к учебно-материальному оснащению:

| <b>Наименование кабинетов</b> | <b>Вид занятия</b>               | <b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>  |
|-------------------------------|----------------------------------|---|
| Компьютерный кабинет          | консультации (on-line, off-line) | <ul style="list-style-type: none"><li>– ресурсы сети Интернет;</li><li>– электронная почта;</li><li>– информационные материалы;</li><li>– компьютерные системы тестирования и контроля знаний;</li><li>– ресурсы сети Интернет;</li><li>– сайт дистанционного обучения с размещённой на нем СДО «Moodle»;</li></ul> |

|                                |                |  |
|--------------------------------|----------------|--|
|                                |                | – компьютер и т.д.   |
| Кабинет практического обучения | Лекция Вебинар | – учебно-методическая документация;<br>– мультимедийный проектор;<br>– оборудование для проведения вебинаров, онлайн-трансляций;<br>– симуляционные тренажёры;<br>– медицинское оборудование;<br>– доска классная;<br>– компьютер и т.д. |
| Медицинская организация        | Стажировка     | – оснащение отделения, кабинета и т.д.   |

Оценка качества полного освоения программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме тестирования в соответствии с требованиями и критериями, закреплёнными в локальных нормативных актах Учреждения. Для проведения итоговой аттестации используются 100 тестовых заданий первого уровня, составленных на основании учебно-методических материалов по темам и разделам учебно-тематического плана. Тестирование проходит в онлайн-формате на портале дистанционного обучения Учреждения.

## **2. Требования к квалификации педагогических кадров.**

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и (или) дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины/модуля/раздела, обладающими соответствующими навыками в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий при организации обучения и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

## **3. Требования к информационному обеспечению обучения** (перечень рекомендуемых учебных и периодических изданий, электронных ресурсов, дополнительной литературы, ЭУМК, учебно-методическая документация, нормативная документация):

### **3.1. Основные источники:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».
- Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
- Машковский М.Д. Лекарственные средства. М.: Новая Волна, 2014.
- Кольяшкин М.А. Справочник медицинской сестры-диетолога. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

- Руководство по клиническому обследованию больного. Под ред. А.А. Баранова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2007.
- Тульчинская В.Д. Сестринский уход при детских заболеваниях. М.: Альфа-М,2011
- Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. М.: Медицина.
- Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода. М.: ГЭОТАР-Медиа,2009.
- Крымская И.Г. Гигиена и экология человека. Ростов н/Д: Феникс,2012.
- Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. Ростов н/Д: Феникс,2012.
- Яромич И.В. Сестринское дело и манипуляционная техника. Минск: Высшая школа,2011.
- Конституция Российской Федерации.
- Козлова. Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: ГЭОТАР-Медиа,2009.
- Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Ростов н/Д.: Феникс,2011.
- Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология. М.: ГЭОТАР-Медиа,2013.
- Права и обязанности пациентов.2013.

### **3.2. Дополнительные источники:**

- Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста В.А. Доскин, З.С. Макарова, Л.Г. Голубева и др. - Москва «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2008г.
- Диагностика и лечение неотложных состояний у детей А.П. Волосовец, Н.В. Нагорная, С.П. Кривоустов и др. - Донецк «Заславский», 2010г.
- Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии под редакцией А.А. Баранова - Москва «ГЭОТАР-Медиа», 2006г.
- Руководство для средних медицинских работников под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева - Москва «ГЭОТАР-Медиа», 2006г.
- Подростковая медицина под ред. Л.И. Левиной, А.М. Куликова – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж и др. «Питер», 2006г.
- Детские болезни Ю.А. Белопольский, С.В. Бабанин – Москва «Эксмо», 2010г.
- Здоровье детей в образовательных учреждениях под ред. М.Ф. Рзынкиной и др. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Участковый педиатр под ред. М.Ф. Рзынкиной, В.П. Молочного - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Справочник врача и медсестры детского сада Е.П. Новикова, С.В. Шалункина – Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Здоровье детей в образовательных учреждениях под ред. М.Ф. Рзынкиной, В.Г. Молочного - Ростов-на-Дону «Феникс», 2005г.

- Справочник по педиатрии с сестринским процессом. В.А. Лебедь - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Медицинские анализы: карманный справочник - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Руководство участкового педиатра под ред. Проф. Т.Г. Авдеевой - Москва «ГОЭТАР-Медиа», 2006г.
- Учебно-методическое пособие по детским болезням под ред. Т.Г. Маланичевой – Казань «Медицина», 2009г.
- Питание здорового и больного ребенка под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня, Б.С. Каганова – Москва «Династия», 2011г.

### **3.3. Периодические издания:**

- Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
- Журнал «Медицинская сестра»;
- Журнал «Медсестра»;
- Журнал «Сестринское дело».

### **3.4. Электронные ресурсы:**

- <https://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.gov-murman.ru/>
- <http://www.medmurmansk.ru/>
- <http://www.medsestre.ru/>



## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения тем программы проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий промежуточная оценка результатов освоения программы осуществляется в форме тестового контроля, а также выполнения слушателями самостоятельной работы.

Оценка качества полного освоения программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме тестирования в соответствии с требованиями и критериями, закреплёнными в локальных нормативных актах Учреждения.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, освоенные знания)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| Умения  | Решение заданий в рабочей тетради, наблюдение и оценка выполнения практических действий.<br>Итоговая аттестация. |
| Знания  | Тестовый контроль, решение заданий в рабочей тетради.<br>Итоговая аттестация.                                    |

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

*Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими трудовым функциям:*

### **1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.**

- Проведение оценки функциональной активности пациента; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
- Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту;
- Осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита;
- Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача;
- Контроль выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача;
- Обучение законных представителей приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода;
- Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам;
- Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- Проведение забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача;
- Получение, хранение, учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами и инструкцией по применению от производителя;
- Ассистирование врачу при выполнении медицинских вмешательств;
- Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах;

### **2. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.**

- Организация рабочего места и безопасной окружающей среды;
- Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

- Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;

### **3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.**

- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- Проведение индивидуального консультирования по вопросам профилактики заболеваний;
- Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни;
- Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;
- Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
- Выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
- Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.

### **4. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.**

- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- Проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### **5. Клиническое использование крови и (или) ее компонентов.**

- Определение группы крови и резус-фактора у ребёнка.

## **6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.**

- Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;
- Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ)**

1. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения
2. Санитарное содержание помещения.
3. Сбор, временное хранение, удаление и утилизация медицинских отходов
4. Обработка рук медицинского персонала и кожных покровов пациента
5. Обработка остатка пуповины
6. Подготовка матери и ребёнка к кормлению грудью. Кормление из рожка
7. Техника постановки очистительной клизмы
8. Техника постановки лечебной клизмы
9. Техника постановки газоотводной трубки
10. Техника промывания желудка
11. Определение ЧДД
12. Измерение АД на периферических артериях
13. Исследование артериального пульса
14. Ингаляционное введение лекарственных препаратов
15. Уход за центральным и периферическим катетером
16. Сбор кала для исследований (копрограмма, КПФ, дисбактериоз, соскоб на энтеробиоз, яйца глистов)
17. Сбор мочи для исследований (общий анализ, Нечипоренко, Зимницкий, бакпосев)
18. Сбор мокроты для микроскопии и микробиологического исследования
19. Взятие мазка из зева и носа (ВЛ, менингококк, коклюш)
20. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям (бронхоскопия, ФГДС, колоноскопия)
21. Сердечно-лёгочная реанимация
22. Кормление тяжелобольного ребёнка в постели
23. Техника кормления через назогастральный зонд
24. Техника кормления через гастростому
25. Уход за стомами (трахеостомой, гастростомой, энтеростомой, колостомой, эпицистомой)
26. Профилактика пролежней
27. Определение суточного диуреза, водного баланса
28. Введение инсулина (короткий, средний, пролонгированный)
29. Определение группы крови по системы АВ0 и резус-фактора
30. Разведение антибиотиков

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

1. Организация сестринской службы в детском соматическом стационаре.
2. Организация лечебного питания в детском соматическом стационаре.
3. Питание детей первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания.
4. Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребёнка в различные возрастные периоды.
5. Рахит, спазмофилия: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.
6. Аномалии конституции: диатезы, виды, проявления, профилактика.
7. Хронические расстройства питания.
8. АФО органов дыхания. Бронхиты, пневмония: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения, сестринский уход.
9. АФО органов дыхания. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения, сестринский уход.
10. АФО сердечно-сосудистой системы. Ревматизм: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения, сестринский уход, профилактика. ВПС. Классификация, клиника. Принципы лечения.
11. АФО желудочно-кишечного тракта. Гастриты, гастродуодениты: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.
12. АФО желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.
13. АФО желудочно-кишечного тракта. ДЖВП: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.
14. АФО органов мочевыделительной системы. Цистит, пиелонефрит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.
15. АФО органов мочевыделительной системы. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.
16. АФО эндокринной системы. Сахарный диабет: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.
17. АФО эндокринной системы. Ожирение: этиология, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.

18. АФО органов кроветворения. Анемия: этиология, классификация, клиника железодефицитной анемии, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.
19. АФО органов кроветворения. Лейкозы: этиология, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.
20. Особенности лечения туберкулёза у детей. Профилактика. Туберкулинодиагностика.
21. Капельные инфекции. Дифтерия: классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, работа в очаге, профилактика.
22. Менингококковая инфекция: эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, работа в очаге, профилактика.
23. Капельные инфекции. Корь, краснуха: эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, работа в очаге, профилактика.
24. Кишечные инфекции. Дизентерия, сальмонеллёз: этиология, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.
25. Гепатиты: виды, эпидемиология, пути передачи, клиника, диагностика, сестринский уход, профилактика.
26. Полиомиелит: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.
27. Эпидпаротит: этиология, эпидемиология, клиника, лечение, сестринский уход, профилактика.
28. Коклюш, паракоклюш: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.
29. Скарлатина: этиология, эпидемиология, клиника, лечение, сестринский уход, профилактика.
30. Ветряная оспа: этиология, эпидемиология, клиника, лечение, сестринский уход, профилактика.
31. Основы сердечно-легочной реанимации.
32. Алгоритмы оказания помощи при гипертоническом кризе.
33. Алгоритмы оказания помощи при приступе стенокардии.
34. Алгоритмы оказания помощи при инфаркте миокарда.
35. Алгоритмы оказания помощи при обмороке.
36. Алгоритмы оказания помощи при острой сердечной недостаточности.
37. Алгоритмы оказания помощи при почечной колике.
38. Алгоритмы оказания помощи при приступе бронхиальной астмы.
39. Алгоритмы оказания помощи при крапивнице.
40. Алгоритмы оказания помощи при отеке Квинке.
41. Алгоритмы оказания помощи при анафилактическом шоке.
42. Алгоритмы оказания помощи при гипогликемической коме.
43. Алгоритмы оказания помощи при гипергликемической коме.
44. Алгоритмы оказания помощи при гипогликемическом состоянии.

